

# **LA MALLE PEDAGOGIQUE «RICOCHETS»**

## **DE LA FRAPNA**



Résumé : cette malle pédagogique développée par la FRAPNA permet de concevoir, en groupes puis en classe entière, le bassin versant d'un cours d'eau, d'imaginer divers aménagements pouvant être faits à son bord (infrastructures routières ou urbaines, stations d'épuration, captages, parcs et ripisylves, champs cultivé etc). La construction de cette maquette éphémère permet d'aborder de nombreuses thématiques : naturalité d'un fleuve, géographie, impacts des aménagements et des exploitations humaines.

Exemple d'un déroulement possible résumé et simplifié : Les enfants sont repartis en cinq groupes. Chaque groupe va construire son territoire et l'aménager autour du fleuve, de la source à l'aval, suivant ses envies et en opérant nécessairement des choix. Par écrit, les élèves réfléchissent à leur projet. Chaque groupe reçoit un plateau (planche) de jeu vierge et des accessoires. Les enfants manipulent des éléments et construisent leur partie de territoire au moyen de paillettes plastiques pour symboliser le fleuve, de pièces de bois symbolisant les infrastructures (ponts, routes, habitations, captages et stations d'épuration, endiguements etc.), la ripisylve ou les courbes géographiques. Une fois cette étape terminée, chaque groupe va expliquer sa planche. Puis, les groupes assemblent leurs plateaux pour constituer le bassin versant du fleuve.

La classe réfléchit ensemble : l'assemblage des territoires peut-il causer des problèmes ? (quantité d'eau non disponible pour les groupes situés en aval due à un trop grand nombre de captages en amont, captage juste après rejets industriels, risques de pollutions, inondations...). Exemples d'interrogations/constatations soulevées : « où va l'eau des toilettes que vous avez installées sur la plage » ; « vous avez placé une station d'épuration juste avant notre station de captage... » ; « l'arrosage de notre champ a-t-il des conséquences sur la rivière voisine » ?

Les échanges permettent d'aborder les impacts des différents aménagements, de revenir sur la notion de bassin versant, de cycle de l'eau et du risque inondation.

Période d'intervention et durée: cet outil peut être utilisé par tous les cycles et employé en phase d'émergence de connaissances, d'apprentissage ou de bilan.

La durée peut être comprise entre 2h, une demi-journée et une journée suivant les objectifs, le temps disponible, le niveau scolaire des élèves.

Rédigé par Colinéo.

Vous souhaitez utiliser cet outil ?

Veillez contacter

-Colinéo

-ou le CPIE Atelier Bleue Cote provençale

-ou la Maison Régionale de l'Eau (MRE)

